

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете МБДОУ № 20
Протокол № 1 от 31.08.2016



СОГЛАСОВАНО:
Начальник территориального отдела
главного управления образования администрации
города Красноярска по Свердловскому району
в городе Красноярске
Л.И.Шабунина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 20»
на 2016-2021 гг.

г. Красноярск

Содержание

Разделы Программы развития	
Паспорт Программы развития.....	3
Введение	6
1. Информационная справка.....	7
1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ.....	7
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.3. Структура образовательного учреждения.....	8
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	8
1.5. Социальный статус семей воспитанников	8
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	9
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	10
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ.....	17
3. Анализ работы МБДОУ.....	17
3.1. Анализ образовательного процесса.....	18
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	20
3.3. Анализ управляющей системы.....	24
3.4. Анализ ресурсных возможностей.....	25
4. Концепция Программы развития.....	32
5. Цели и задачи Программы развития.....	35
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	36
7. Элементы риска Программы развития МБДОУ.....	36
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	37
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»	39
8.2. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	41
8.3. Проект: «Социальное партнерство»	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
Основания для разработки программы	План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 20 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;

	необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг; создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» на 2016-2021 года.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ № 20 Временная творческая группа по проектированию Программы: Белых В.А. заведующий МБДОУ, Симонова Т.В. – заместитель заведующего по УВР, Юхарина А.С. – инструктор по физкультуре, Филимонова И.И. – воспитатель.
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. 4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. 7. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2021 гг.
	1 этап - создание условий (2016 учебный год);

Этапы реализации программы	2 этап - практико - реализационный (2016 – 2020 учебные год); 3 этап - заключительно - аналитический (2020-2021 учебный год)
Задачи этапов	1 этап: - Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2016-2021 гг. - Создать нормативно-правовую базу МБДОУ обеспечивающую реализацию Программы. - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. 2 этап - Реализация Программы - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 3 этап - Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - Выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение технологической культуры педагогов. - Доступность системы дополнительного образования. - Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ № 20. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ № 20 на 2016-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Информационная справка

1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ

МБДОУ № 20 создано путем реорганизации МБДОУ № 24 путем выделения - Постановление администрации города Красноярска № 830 от 08.12.2014. Нежилое здание передано в оперативное управление МБДОУ № 20 Распоряжением администрации города Красноярска от 06.05.2015 № 2299-недв. Функционирует МБДОУ № 20 с 18.02.2015 г.

Согласно лицензии, серии 2АК01 № 0001335, регистрационный № 8168-л от 09 сентября 2015 года, МБДОУ № 20 имеет право на оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования указанных в приложении к лицензии.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (МБДОУ № 20).

Юридический адрес: 660052, г. Красноярск, ул. Алеши Тимошенкова, д. 119, тел.228-51-02, e-mail: mbdoy20@mail.ru

Год постройки: 2014 г., общая площадь 3-х этажного здания (в том числе подземных этажей – 1) – 2 634,9 кв. метра.

В МБДОУ функционируют 7 групп, 1 группа раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста. В МБДОУ имеется группа, функционирующая в режиме кратковременного пребывания. В группу кратковременного пребывания детей принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Группа может комплектоваться как по одновозрастному так и по разновозрастному принципу. Дети, зачисленные, в группу кратковременного пребывания МБДОУ № 20 посещают основные общеобразовательные группы учреждения.

Учредитель дошкольного учреждения: главное управление образования администрации города Красноярска

Управляющая система – заведующий Вероника Александровна Белых, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности – 16 лет, стаж руководящей деятельности – 5 лет;

- заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе – Симонова Татьяна Валентиновна, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности – 22 года, в должности – 2 года;

- заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Зайковская Юлия Александровна, высшее образование, общий стаж работы 8 лет.

Лицензия серии 2АК01 № 0001335, регистрационный № 8168-л от 09 сентября 2015 года, на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования указанных в приложении к лицензии. Срок действия лицензии – один год. Устав МБДОУ утвержден руководителем главного управления образования администрации города Красноярска 07.10.2015 г. и зарегистрирован в МРИ ФНС России № 23 по Красноярскому краю 16.10.2015 г.

Режим работы, организация питания.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя, 12 часового пребывания (с 7.00 – до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни). Все дети обеспечиваются пяти разовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 8 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Группа раннего возраста	1	с 1,5 до 3 лет	20
2	Младшая группа	2	3 – 4 г.	50
3	Средняя группа	2	4 – 5 л.	50
4	Старшая группа	2	5 – 6 л.	40
5	Группа кратковременного пребывания детей	1	1,5 – 7л.	7
	Итого:	8 групп		167

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая поддерживается необходимыми методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

1.5 Социальный статус семей воспитанников:

№ п/п	Семьи	Количество
1.	Всего семей	147
2.	Полные семьи	111
3.	Неполные семьи	36
	Образование:	
4.	высшее	93
5.	средне-специальное	99
6.	среднее	60
7.	9 классов и меньше	7

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 20 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания

телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводится психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДО МБДОУ.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно –

эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской инициативы, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В дошкольном учреждении создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши)

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

Элементарными нормами и правилами - в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В дошкольном учреждении сложились определенные традиции. Это:

Праздник «День знаний» - праздник, направленный на привитие детям любви к познанию, желания учиться в школе. Праздник проходит с участием сказочных героев. Детям предлагаются веселые конкурсы, викторины. В празднике принимают участие дети и родители.

Праздник «День Матери», приуроченный к международному дню матери (последняя неделя ноября) – обеспечение преемственности поколений, формирование у детей дошкольного возраста понимания, насколько велика значимость женщины-матери в обществе, формирование основ семейных устоев, развитие эмоциональной отзывчивости.

Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивно-семейный праздник - досуг, направленный на формирование потребности вести здоровый образ жизни всей семьей.

«Веселье, смех – здоровье для всех» (последняя неделя августа) - спортивный досуг. Спортивные праздники в детском саду позволяют познакомить детей с историей и традициями, проникнуться духом «олимпизма» — стремления к совершенству, любви к спорту.

Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии», «Зима - хрустальная», «Мамочка. Цветы. Весна» - развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Главное Управление образования администрации г. Красноярска	Центр диагностики и консультирования № 8 «Эго» Свердловского района
КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Красноярская детская библиотека им. Я.М.Свердлова
МБОУ СШ № 78 г. Красноярск	

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив дошкольного учреждения характеризуется работоспособностью, профессионализмом, инициативностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень:

- Педагогический состав - 17 педагогов, в том числе: 47 % имеют высшее педагогическое образование;
- 41 % имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 20 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 5 педагогов прошли курсовую переподготовку.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

1.7. Материально-техническое обеспечение.

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	- Библиотека нормативно–правовой документации; - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. - Опыт работы педагогов. - Документация по содержанию работы

		педагогического мастерства; - выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, журнал учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и пр.). - Игрушки, муляжи, изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки и др. - 2 компьютера, 2 МФУ,
Кабинет педагога - психолога		Психологическая, консультативная, диагностическая, коррекционно – развивающая помощь детям, родителям, сотрудникам ДОУ	- шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; - мягкие игрушки; - документация по содержанию работы педагога – психолога; - ноутбук.
Музыкальный зал		- Образовательная деятельность. - Развлечения, тематические досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; - разные виды театров, ширма; - телевизор, ноутбук; - фортепиано цифровое на подставке; - видеопроигрыватель DVD, CD, karaoke
Физкультурный зал		- Образовательная деятельность. - Утренняя гимнастика. - Спортивные праздники, досуги, развлечения. - Мероприятия для родителей.	- Музыкальный центр, - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; - велотренажеры; - сухой бассейн.
Коридоры МБДОУ		Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка МБДОУ. - Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, дорожная безопасность, антикоррупционная деятельность, поговорим о здоровье).
Прогулочные участки и спортивная площадка		- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Физкультурное занятие на улице. - Трудовая деятельность	- Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Огород, клумбы с цветами
Групповые комнаты		- Проведение режимных моментов.	- Детская мебель для практической деятельности;

		- Совместная и самостоятельная деятельность. - Деятельность в соответствии с образовательной программой.	- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, уголок изобразительной деятельности, физкультурный уголок. - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (разные виды). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества. - Кабинки, скамьи. - Сушильный шкаф для одежды. - Шкаф для одежды сотрудников. - Письменный стол, стул.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Шкаф медицинский, кушетка медицинская, стол, стул, столики для медицинского инвентаря, холодильник - Медицинский инвентарь (шпатели, биксы, термометры и др.) и медикаменты; - таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, ростомер, весы медицинские, стерилизатор воздушный, гигрометр, тонометр и др. - компьютер, принтер.
	Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков (скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцебросы) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Экологический центр	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности:

			лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал.
	Центр познавательной деятельности	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	- Дидактические материалы - Настольно-печатные игры - Материалы для развития пространственных и временных представлений
	Центр конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольные, настольные конструкторы разного вида; - Материалы для обыгрывания; - Пластмассовые кубики; - Транспортные игрушки; - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки;
	Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, использование его в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДБ; - Макеты перекрестков; - Дорожные знаки; - Литература о правилах дорожного движения.
Художественно-эстетическое развитие	Центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Шкаф книжный (портреты писателей, иллюстрации к произведениям, открытки, фотографии и др.); - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
	Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма; - Разные виды театра (перчаточный, теневой, настольный, пальчиковый и др.); - Костюмы, атрибуты, фотографии
	Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски; - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Центр художественно-эстетического развития	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты; - Предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - Игрушки, неозвученные музыкальные игрушки; - Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, репродукции картин;

2. Теоретическое обоснование Программы

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2016 – 2021 гг. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Анализ работы МБДОУ № 20

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного учреждения на период 2016 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МБДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы ДО.

Освоение воспитанниками основной образовательной программы оценивается в МБДОУ в соответствии с показателями, установленными в основной образовательной программе ДО. В 2015–2016 учебном году отмечаются следующие результаты:

- во всех возрастных группах проявляется динамика в разделе воспитание культурно-гигиенических навыков, у детей имеются навыки культурного поведения за столом, умеют одеваться и раздеваться, следить за своей одеждой в зависимости от возрастной группы; во всех возрастных группах наблюдается средний уровень развития речевых навыков, а именно дети не умеют классифицировать, обобщать названия предметов. Употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества. Дети затрудняются в пересказывании и драматизации небольших литературных произведений. При составлении рассказа по картинкам у детей проявляется маленький словарный запас, они затрудняются развивать сюжетную линию в серии картин, не соединяют части высказываний разными типами связей. В своей речи дети подбирают антонимы, но затрудняются в подбории синонимов к заданным словам разных частей речи. Дети старшего дошкольного возраста не понимают и не употребляют разные значения многозначных слов, плохо подбирают однокоренные слова;

- в разделе формирование элементарных математических представлений дети отмечают знания в различении из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности. Умеют сравнивать количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп. Умеют сравнивать предметы по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Дети старшего дошкольного возраста затрудняются в различении и назывании геометрических фигур (шар, куб, отрезок, угол), а также в проведении их сравнения. Дети затрудняются в составлении и решении задач в одно действие на сложение и вычитание;

- в разделе художественно-эстетическое воспитание во всех возрастных группах отмечается динамика развития. Дети умеют различать виды изобразительного искусства, называть основные выразительные средства произведений искусства. Умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Умеют лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции. Создавать сюжетные и декоративные композиции;

- физическое развитие детей:

по результатам диагностики физического развития детей, уровень физической подготовленности детей на конец года увеличился во всех возрастных группах. В течение учебного года наибольшей проблемой у детей являлись такие физические качества как поднимание туловища и прыжок в длину с места;

- музыкальное развитие детей:

проведенный анализ диагностики музыкальных способностей детей на период 2015-2016 учебного года показал положительную динамику развития музыкальных способностей детей. Дети умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Выполнять танцевальные движения. Относительно сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, чувство ритма, певческие навыки, навыки игры на детских музыкальных инструментах.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы ДО.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада и сайт группы. Традициями остаются совместные праздники, Дни открытых дверей, выставки детско-родительского творчества.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм

дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

3.2. Анализ здоровье сберегающей деятельности МБДОУ.

Актуальное состояние:

В дошкольном учреждении функционирует медицинский блок, в котором предусмотрен кабинет врача и процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативно - правовых документов:

1. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2. Приказ МЗ РФ и МО РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» (приложение № 1 «Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательное учреждение»).

3. Приказ МЗ и Медпромышленности РФ от 14.03.1995 г. № 60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов».

4. Письмо МЗ Красноярского края от 23.08.10 г. № 03-08/12311 «О направлении перечня лекарственных средств» (примерный базовый ассортимент лекарственных средств и изделий медицинского назначения для оказания амбулаторной помощи в школах, детских дошкольных образовательных учреждений и для оказания первой и неотложной помощи).

5. Методические рекомендации для врачей педиатров «Неотложная помощь детям и подросткам в условиях образовательного учреждения и детских оздоровительных организаций», 2008 г. – ГОУ ВПО Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию РФ «Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого».

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой КГБУЗ «КГДП № 2» (договор с КГБУЗ «КГДП № 2» от 11.01.2016 г. № 20/16). Врач-педиатр работает в детском саду один раз в неделю, медицинская сестра – ежедневно 8 ч. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В МБДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. При постоянном контроле проводится оценка состояния здоровья ребенка. Ежемесячно и ежеквартально проводятся анализ острой заболеваемости с учетом требований групповой заболеваемости. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. Используются бактерицидные лампы в групповых помещениях, музыкально-спортивном зале, на пищеблоке.

Систематически в детском саду проводятся физкультурно-массовые мероприятия: физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования. В

детском саду используются отдельные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДО МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ДО является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (бактерицидные лампы);
- оснащенный оборудованием спортивный зал (маты, тренажер, массажные дорожки), кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о пользе, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежемесячно в МБДОУ согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей проходят спортивные развлечения, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие спортивные мероприятия.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДООУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Сводный анализ состояния здоровья детей:

Группы здоровья:

Год	Всего детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2015-2016 уч. год	157	15	136	6	0

1. В МБДОУ реализуются профилактические мероприятия (закаливающие процедуры, разные виды гимнастики, физкультурные занятия, релаксационные упражнения под музыку).

2. В общем и целом, прослеживается положительная динамика за 1 год:

- списочный состав детей увеличился;
- процент посещаемости детей (69 %) повысился незначительно;
- наблюдается положительная динамика индекса здоровья детей (увеличился % детей с 1 и 2 группами здоровья);
- в 2 раза уменьшилось количество часто болеющих детей.

3. Благодаря проводимым мероприятиям наблюдается снижение уровня заболевания детьми ОРЗ, ОРВИ и гриппозных заболеваний в неблагоприятные периоды, однако, проблема посещаемости детей, сохранности и укрепления здоровья остается актуальной.

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДООУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Проводится кварцевание и проветривание всех помещений.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ имеется спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, детские тренажеры, сухой бассейн; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДООУ».

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется на договорной основе. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей в муниципальном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении «Детский сад № 20», разработанным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В МБДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию. Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2016-2021 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровья сбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией и несет ответственность за деятельность учреждения.

Согласно пункта 3.3 Устава органами управления МБДОУ являются – Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива МБДОУ, родительские собрания и родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, обсуждает устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ. Педагогический совет МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. Родительские комитеты содействуют организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МБДОУ. Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю. Родительские комитеты дают рекомендации и предложения об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

На все указанные в Уставе формы управления разработаны Положения. Структура Положений соответствует требованиям делопроизводства. Протоколы заседаний всех заявленных форм управления ведутся регулярно, структура протоколов в полной мере

соответствует требованиям делопроизводства, решения принимаются по каждому вопросу, с определением сроков и ответственных лиц.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой, имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей. Штатное расписание, тарификационный список, согласованный с начальником территориального отдела главного управления образования администрации г. Красноярска по Свердловскому району и утвержденный заведующим МБДОУ. Личные дела сотрудников ведутся соответственно предъявляемым требованиям. Разработаны должностные инструкции на каждую должность и содержат основные характеристики, предусмотренные тарифно-квалификационными требованиями по должностям работников учреждения образования Российской Федерации. В МБДОУ также имеется книга движения детей, табель учета посещаемости детей, акты, справки о результатах проверки МБДОУ, книги приказов, в которых отражены приказы по основной деятельности учреждения и по личному составу. Структура текстов приказов соответствует требованиям делопроизводства. В учреждении введены в действие унифицированные формы первичной учетной документации по учету кадров, утвержденные постановлением Госкомстата РФ от 4 января 2004 г. № 1.

В МБДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование. Перспективное годовое планирование в МБДОУ выстраивается с учетом анализа работы в предыдущем году. В годовом плане планируется методическая работа, работа с детьми, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность, работа с кадрами. Педагоги МБДОУ имеют планы воспитательно-образовательной работы.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ № 20:

Характеристика педагогов по уровню образования

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование		Среднее профессиональное педагогическое	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	17	8	47	9	53

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	5	29	2	12	10	59

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	6	35	4	23	3	18	4	24

Почетные звания: звание «Почетный работник общего образования» имеет музыкальный руководитель Анисимова Н.Н.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог.

Педагоги повышают свою квалификацию:

В 2015 – 2016 уч. году прошли обучение:

- Заместитель заведующего по УВР Симонова Т.В. в «Красноярском педагогическом колледже № 2» по теме «Анализ профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО», 16 ч.;

- воспитатель Расторгуева И.И. в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме: «Использование ИКТ в ДОУ», 72 ч.;

- педагог – психолог Попова И.М. в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме: «организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Оптимизация форм взаимодействия с семьей)», 72 ч.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает районное методическое объединение.

Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главным звеном организации методической работы ДООУ является педагогический совет. На заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Итоги внутри садовского контроля (контроль, анализ по определённым темам).

Тематические проверки по:

«Организация и эффективность работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей».

«Организация развивающей среды в дошкольном учреждении».

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В дошкольном учреждении большинство педагогов не имеют курсов повышения квалификации, так как прежде не работали в сфере образования. До 1 января 2020 года администрация МБДОУ будет способствовать обеспечению 100% обучения и переподготовки педагогических кадров.

Перспективы развития:

Небольшая часть педагогов (25% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МБДОУ являются:

- Центр диагностики и консультирования № 8 «Эго» Свердловского района (с целью оказания психолого-педагогической, медико-социальной и консультативной помощи участникам образовательного процесса);

- МБОУ СШ № 78;

- Красноярская детская библиотека им. Я.М.Свердлова.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте МБДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет педагога-психолога.

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы МБДОУ осуществляется:

- за счет городского бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет добровольных пожертвований родителей на лицевой счет МБДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь педагогам оснащен методический кабинет. В распоряжении воспитанников в дошкольном учреждении оборудованы кабинеты педагога- психолога, музыкальный и спортивный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В течение 2015 - 2016 учебного года продолжилось оснащение МБДОУ технологическим оборудованием, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с основной образовательной программой ДО.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность МБДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования МБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности МБДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем дошкольном учреждении имеет первостепенное значение. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательной программы, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое в среднем). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной

кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Проблемное поле:

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития:

- функционирование в МБДОУ общественно-государственных форм управления

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив дошкольного учреждения в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения
в 2016-2021 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в МБДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.

2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Модель системы управления МБДОУ

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 20 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольного учреждения основывается на следующих принципах:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

- изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы дошкольного учреждения и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2021 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).

2. Новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.).

3. Обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

5. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
-образования и развития детей раннего возраста;
-подготовки детей к школьному обучению;
-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

6. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

7. Укрепление материально – технической базы ДООУ.

8. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе дошкольного учреждения (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и края;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ № 20 предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития МБДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляются Педагогическим советом МБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ № 20:

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования в г. Красноярск	Программа развития МБДОУ опирается на следующие нормативные документы: - Материалы федеральной целевой программы - «Закон об образовании в РФ» - ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МБДОУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной и дополнительных образовательных	*	*	*	*	*

	программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.					
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города.	*	*	*	*	*
Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный	*	*	*	*	*

	совет).					
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

8.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных	2016-2017	Без финансирования	Творческая группа Педагог - психолог

	программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016 - 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, педагоги
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, педагоги
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016 - 2018	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 – 2021	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2016 - 2018	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР,

	компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей			педагоги.
--	---	--	--	-----------

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников дошкольного учреждения в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создание единой информационной среды (ЕИС).
- Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности.
- Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности.
- Создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в МБДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Сети Интернет.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2021	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2016-2021	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2021	Внебюджетное финансирование. Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2021	Бюджетное финансирование	Зам. заведующего по УВР, заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2016-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, зам. заведующего по АХР
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2016-2018	Без финансирования	зам. заведующего по УВР
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2021	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта.

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.3. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СШ № 78	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Кинотеатр "Мечта"	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
4	Детская поликлиника № 2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.