

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»
(МБДОУ №20)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ № 20
Протокол № 3 от 29. 03. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 20
В.А.Белых
Приказ № 45 от «20» 03 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 20»

Красноярск, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20» (далее ДООУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДООУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДООУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого – педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Периодичность проведения ВСОКО 1 раз в 3 года.

1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.9. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основная функция ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2 Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа ДОУ:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

3.4. Педагогический совет:

- заслушивает информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно – пространственной среде: соответствие компонентов предметно – пространственной среды, реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально – техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно – методические условия (в том числе библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого – педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДООУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДООУ. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДООУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования готовности старших дошкольников к начальному этапу школьного периода жизни;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1 . Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документации по результатам ВСОКО передается в архив ДО.

**Карта оценки качества
развивающей предметно-пространственной среды**

Критерии и индикаторы			
Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3	Индикатор 4
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и территории			
РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой. В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ. На территории отсутствуют	РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой. В здании имеются иные пространства (переходы,	РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ. В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален. Иные пространства в здании и на территории оформлены для	РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все доступные детям помещения и пространства, включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров,

необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.).	холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован. На территории имеются традиционные образовательные пространства.	эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач («просто красиво»).	художественных студий, библиотек, игровых площадок, лабораторий и пр. На территории имеются разнообразные образовательные точки.
---	--	--	--

Критерий 2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия со сверстниками. Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели. РППС групповых помещений не	РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное	РППС зонирована. Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр. Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное	РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования,
---	--	---	--

наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах). Отсутствует центр уединения.	изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие	изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком. Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности,	позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид
---	--	---	---

	эмоционального напряжения ребёнка.	указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.	деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.
--	--	---	--

**Критерий 3. РППС является доступной
для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
посещающих Организацию**

По итогам обследования здания и	По итогам обследования здания и	По итогам обследования здания и	По итогам обследования здания и
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.	территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики	территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на	территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность. В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.
---	--	--	--

	состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься	улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим
--	---	---	--

	разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.	также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.	все виды детской активности. Администрация Организации планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.
--	--	---	---

Критерий 4. РППС учитывает возрастные особенности детей

В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов	В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации,	В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности,	В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью,
--	---	--	---

деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей.	предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.	оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.	инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.
--	--	--	--

Критерий 5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности

В оформлении интерьера и наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором	Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации,	Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории Организации. Дополнительно элементы эпизодически вносятся	Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ.
---	---	--	--

находится Организация	но не используются для реализации образовательных программ.	педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем.	
--------------------------	---	--	--

**Критерий 6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению:
насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность**

РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения	В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения	В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения	РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения
--	--	--	---

**Критерий 7. В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС
и инфраструктурных решений**

В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников.	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ.	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. В Организации имеются стационарные и мобильные места для
---	---	--	--

В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.	возможности делать это самостоятельно. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.	В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС.	самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности. В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения.
--	---	---	--

**Карта оценки качества
материально-технических условий**

Критерии и индикаторы			
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 1. Фактическое состояние объектов материальной базы (зданий и строений, ограждения, теневых навесов и МАФов на прогулочных участках, инженерного оборудования систем водоснабжения, отопления, электроснабжения, вентиляции, канализации, технологического оборудования прачечной и пищеблока и др.) соответствует техническим требованиям			
По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования большинство объектов материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, их техническое состояние признано непригодным для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта, что подтверждается заключениями и актами. Остальные объекты имеют ограниченную или	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования 1-2 объекта материальной базы имеют неудовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано непригодным для эксплуатации и требует проведения капитального ремонта, что подтверждается заключениями и актами. Остальные объекты имеют ограниченную или	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют ограниченную или удовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации, их техническое состояние признано	По итогам проведения осмотров зданий и сооружений или их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние соответствует техническим требованиям и признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами.

	ю работоспособность, их техническое состояние признано частично пригодным или пригодным для эксплуатации.	частично пригодным или пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами	
--	---	---	--

Критерий 2. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Имеется предписание Роспотребнадзора, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений в установленные сроки в Организации не предпринимаются	Имеется предписание Роспотребнадзора. Администрацией Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений, но в установленные сроки предписание не выполнено.	Имеется предписание Роспотребнадзора. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.	Имеющееся предписание Роспотребнадзора выполнено в установленные сроки
---	--	---	--

Критерий 3. Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности и электробезопасности

Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС, но мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений в установленные сроки в Организации не предпринимаются	Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. Организации предприняты мероприятия и действия по устранению выявленных нарушений, но в установленные сроки предписание не выполнено.	Имеется предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС. В установленные сроки устранены все нарушения, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых	Имеющееся предписание Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС выполнено в установленные сроки
---	---	--	--

		средств со стороны учредителя.	
Критерий 4. В Организации имеется достаточное количество средств обучения и воспитания (печатные, наглядно-плоскостные, демонстрационные, электронные, аудиовизуальные и учебные средства, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и др.), соответствующих возрастным особенностям детей			
Количество средств обучения и воспитания составляет менее 50% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	Количество средств обучения и воспитания составляет от 80% до 100% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённого распорядительным актом руководителя Организации	Количество средств обучения и воспитания превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленный с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ и утверждённый распорядительным актом руководителя Организации
Критерий 5. В Организации средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным особенностям детей с ОВЗ			
Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет менее 50%	Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ составляет от 50% до 80%	Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ	Количество средств обучения и воспитания детей с ОВЗ

от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	составляет от 50% до 100% от перечня средств обучения и воспитания, указанного в адаптированной программе	превышает минимальный перечень средств обучения и воспитания, указанный в адаптированной программе
---	---	---	--

Критерий 6. В Организации реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплектами

Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты не соответствуют реализуемым образовательным программам	Имеющиеся в Организации печатные учебно-методические комплекты соответствуют реализуемым образовательным программам, но являются недоукомплектованными	В Организации имеется один полный печатный учебно-методический комплект для каждой реализуемой образовательной программы, однако, педагогические работники испытывают необходимость тиражирования комплекта или установления очерёдности его пользования	В Организации печатные учебно-методические комплекты для каждой реализуемой образовательной программы имеются в достаточном количестве и в полной мере обеспечивают потребности педагогических работников
--	--	--	---

Критерий 7. В Организации оснащённость информационно-коммуникативными средствами

обеспечивает реализацию образовательных программ

(возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса;
размещения и сохранения материалов образовательного процесса;
фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ;
взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционного;
контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.)

Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет менее 50%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 50% до 65%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет от 65% до 80%	Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в Организации составляет свыше 80%
Критерий 8. В Организации оснащённость техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, приставки, магнитофоны, телевизоры и пр.) обеспечивает реализацию образовательных программ			
Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет менее 50%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет от 50% до 65%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет от 65% до 80%	Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп как структурных единиц Организации составляет свыше 80%

Карта оценки качества кадровых условий

Критерии и индикаторы			
Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3	Индикатор 4
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 1. Должностной состав и количество работников соответствуют штатному расписанию (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)			
Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет менее 75%. Отмечается значительная количественная потребность в работниках.	Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет от 75% до 85%. Отмечается количественная потребность в работниках.	Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет от 85% до 95%.	Отношение количества физических лиц работников Организации в соответствии с табелем рабочего времени к количеству единиц штатного расписания составляет более 95%.
Критерий 2. Коллектив работников Организации является стабильным			
Доля работников, стаж работы, которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет менее 50%.	Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет от 50% до 65%.	Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет от 65% до 80%.	Доля работников, стаж работы которых в Организации превышает 3 года, по отношению к общему количеству работников составляет более 80%.
Критерий 3. Профильная направленность образования			

педагогических работников соответствует занимаемой должности			
Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет менее 80%.	Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет от 80% до 90%.	Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет от 90% до 99%.	Доля работников, профильная направленность образования которых соответствует занимаемой должности, по отношению к общему количеству педагогических работников составляет 100%.

Критерий 4. Квалификация педагогических работников, подлежащих аттестации, соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям

Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет менее 80% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.	Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.	Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.	Доля педагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности или присвоении квалификационной категории, составляет 100% по отношению к общему количеству педагогических работников в Организации.
--	--	--	---

Критерий 5. В Организации работу детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей

Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ и имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет менее 80% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.	Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.	Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с детьми с ОВЗ имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.	Доля педагогических работников, осуществляющих работу детьми с ОВЗ имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья, составляет 100% по отношению к общему количеству педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.
Критерий 6. В Организации для работы с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью, детьми со специальными образовательными потребностями, в т.ч. находящимися в трудной жизненной ситуации, привлекаются педагогические работники из иных учреждений и организаций			
В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы ними. Дополнительно педагогические работники из иных учреждений и организаций не	В Организации не имеются педагогические работники для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними. Педагогические работники из иных учреждений	В штатном расписании Организации имеются не все педагогические работники для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними (отсутствуют отдельные	В Организации имеются все необходимые педагогические работники для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и проведения коррекционно-развивающей работы с ними. Педагогические работники привлекаются на

привлекаются, и воспитанники в иные учреждения и организации не направляются.	и организаций на договорной основе не привлекаются, но воспитанники в единичных случаях направляются в иные учреждения и организации (для проведения диагностики, консультирования родителей и педагогов, коррекционно-развивающей работы с ребёнком, пр.).	специалисты, необходимые для работы с детьми с ОВЗ определённой нозологической группы). Педагогические работники привлекаются на договорной основе из иных учреждений и организаций.	договорной основе из иных учреждений и организаций в единичных случаях (для проведения на базе Организации диагностики, консультирования родителей и педагогов, при подготовке к прохождению воспитанниками ПМПК).
---	---	--	--

Критерий 7. Педагогические работники Организации проявляют компетентности, необходимые для реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет от 30% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет от 50% до 90% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, проявляющих высокий (творческий) и средний (продвинутый) уровни развития компетентностей, составляет более 90% от общей численности педагогических работников.
--	--	--	--

Критерий 8. Педагогические работники Организации применяют современные образовательные технологии

Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет менее 30% от общей численности	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет от 45% до 60%	Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии, составляет более 60% от общей
---	--	--	---

педагогических работников.	от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	от общей численности педагогических работников.	численности педагогических работников.
----------------------------	---	---	--

Критерий 9. Педагогические работники Организации участвуют в работе творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок

Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет от 45% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов – участников творческих и рабочих групп, временных проектных команд, базовых и пилотных площадок составляет более 60% от общей численности педагогических работников.
--	--	--	--

Критерий 10. Административные и педагогические работники активно транслируют собственный профессиональный опыт или опыт деятельности Организации через публикации и участие в значимых профессиональных конкурсах

Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет от 45% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, транслирующих лучший опыт, составляет более 60% от общей численности педагогических работников.
--	--	--	--

Критерий 11. Педагогические работники Организации участвуют в мероприятиях непрерывного профессионального образования на уровне района и города (педагогические сообщества, РМО, разнообразные «школы», семинары и пр.)

Доля педагогов, регулярно (более 5 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет менее 30% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, регулярно (более 5 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет от 30% до 45% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, регулярно (более 5 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет от 45% до 60% от общей численности педагогических работников.	Доля педагогов, регулярно (более 5 раз в год) участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования, составляет более 60% от общей численности педагогических работников.
---	---	---	---

Критерий 12. Административные и педагогические работники Организации проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) по профилю их профессиональной деятельности

Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет менее 80% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников в Организации.	Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников в Организации.	Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников.	Доля административных и педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствующих объёмах и в соответствующие сроки, составляет 100% по отношению к общему количеству административных и педагогических работников
---	---	---	---

			в Организации.
Критерий 13. Квалификация непедагогических работников, подлежащих аттестации, соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям			
Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности, составляет менее 80% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии занимаемой должности составляет 100% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.
Критерий 14. Осуществляется непрерывное профессиональное образование непедагогических работников по профилю их профессиональной деятельности			
Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет менее 80% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет от 80% до 90% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет от 90% до 99% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.	Доля непедагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы, составляет 100% по отношению к общему количеству непедагогических работников в Организации.

Карта оценки качества финансовых условий

Критерии и индикаторы			
Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3	Индикатор 4
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 1. В Организации выполняется муниципальное задание как условие финансового обеспечения образовательной деятельности			
Объём выполнения МЗ составляет менее 90%	Объём выполнения МЗ составляет от 90% до 95%	Объём выполнения МЗ составляет от 95% до 99,9%	Объём выполнения МЗ составляет 100%
Критерий 2. В Организации создана прозрачная система формирования (начисления) заработной платы работников			
В Организации имеются нормативные правовые акты (коллективный договор, трудовые договоры, приказы, положения об оплате труда, о материальном стимулировании, о порядке премирования, штатное расписание, табель учета рабочего времени, расчетные листки, тарификационные списки и пр.), однако работники не привлекались к их обсуждению, не знакомы с их содержанием. Результаты опроса работников	В организации имеются необходимые нормативные правовые акты, к обсуждению и согласованию которых привлекались работники Организации. Работники получают разъяснения по формированию и размеру заработной платы лишь в случае обращения с вопросами к представителям администрации Организации.	В Организации имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы за счёт бюджетных средств, к разработке которых привлекались работники. Администрация Организации систематически эффективно взаимодействует с работниками по вопросам формирования (начисления)	В Организации создана и действует понятная, ясная, прозрачная, транспарентная система формирования (начисления) заработной платы работников. Дополнительно имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы из внебюджетных средств,

организации свидетельствуют о том, что им непонятен механизм формирования заработной платы и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть оплаты труда начисляется бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда работников, в т.ч. в целях «уравнивания» размера заработной платы работников. Результаты опроса работников свидетельствуют о недоверии и возможности махинаций в системе формирования (начисления) заработной платы.	Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников недостаточно проработаны, устарели, не имеют конкретных измеримых параметров. Выплаты стимулирующего характера начисляются формально, без учёта мнения трудового коллектива и профсоюзной организации. Работники не знают, как можно сознательно влиять на размер заработной платы за счёт начисления выплат стимулирующего характера. Работники Организации выражают недовольство в отношении	заработной платы, что подтверждается документально (приказы, протоколы, акты и пр.). Каждый работник знает, за что конкретно ему выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и чётко понимает, какие нужно приложить усилия к увеличению размера собственной заработной платы. Выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным привлечением представителей органов государственного управления, трудового коллектива и	в т.ч. за счёт оказания платных услуг. Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников соотносятся с показателями и критериями оценки эффективности и качества деятельности руководителя Организации и его заместителей. Информация о формировании (начислении) заработной платы размещена в открытом доступе на информационных стендах и сайте Организации в информационно-телекоммуникац
---	---	--	---

	действующей в Организации системы формирования (начисления) заработной платы.	профсоюзной организации. Результаты опроса работников свидетельствуют об их лояльном отношении к действующей в Организации системе формирования (начисления) заработной платы	ионной сети «Интернет». Результаты опроса работников свидетельствуют о справедливости оплаты их труда.
--	---	---	--

Критерий 3. В Организации проводится мониторинг уровня заработной платы работников

Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы работников Организации не проводится.	Сбор и анализ информации о размерах среднемесячной заработной платы работников осуществляется нерегулярно (разово) по запросу иных учреждений и организаций. Сбор информации не имеет системного характера. Собранная информация используется только для составления отчётности. Проведение мониторинга невозможно из-за	Информация о размерах среднемесячной заработной платы по должностям работников Организации обобщается 1-2 раза в год по инициативе руководителя. Информация анализируется по таким показателям, как динамика среднемесячного размера заработной платы работников за различные отчётные периоды; соотношение среднемесячной	Мониторинг размера среднемесячной заработной платы работников осуществляется по инициативе руководителя Организации и носит целенаправленный плановый характер, что зафиксировано в локальных нормативных актах Организации. Результаты мониторинга по различным показателям
---	--	--	--

	отсутствия данных за различные отчётные периоды.	заработной платы работников организации с уровнем среднерегиональной заработной платы; соотношение базовой (гарантированной) и стимулирующей частей заработной платы; предельное соотношение средних зарплат руководителя Организации, заместителей и иных категорий работников. Результаты мониторинга не оформляются документально, не предоставляются для ознакомления работников и не используются руководителем как инструмент формирования кадровой политики Организации и обеспечения качества образования.	систематизирую тся в отчётах, которые находятся в открытом доступе для ознакомления работников. Мониторинг используется руководителем Организации как аналитико-статистический инструмент для повышения конкурентоспособности Организации, разработки стратегии удержания и привлечения квалифицированных работников, а также их мотивации «работать на результат».
--	--	--	---

Критерий 4. Финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ (средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, программно-методические комплекты и пр.)			
Бюджетные финансовые средства не направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ. Потребности в ресурсах, необходимых для реализации образовательных программ, не учитываются.	Бюджетные финансовые средства направляются на решение возникающих проблем, связанных с наличием ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ	Бюджетные финансовые средства целенаправленно планомерно направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ с учётом долгосрочной перспективы	Бюджетные финансовые средства направляются на обеспечение Организации ресурсами, необходимыми для реализации образовательных проектов, программ и планов сверх реализуемых образовательных программ
Критерий 5. В общем объёме финансирования реализации образовательных программ используются внебюджетные средства из дополнительных источников финансирования (платные услуги, добровольные пожертвования, целевые спонсорские взносы, гранты и пр.)			
В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет менее 20%	В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет от 20% до 40%	В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет от 40% до 60%	В общем объёме финансирования реализации образовательных программ доля внебюджетных средств составляет более 60%
Критерий 6. В Организации обеспечивается общественный характер принятия решений при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД			

Распределение финансовых средств по статьям расходов плана ФХД осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности Организации.	Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы), но полученные результаты не учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД.	Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы), но полученные результаты учитываются при распределении финансовых средств по статьям расходов плана ФХД лишь в том случае, если они совпадают с мнением администрации.	Процедура изучения мнения родительской и педагогической общественности Организации осуществляется, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы). В Организации применяется практика общественного обсуждения плана ФХД. Организации. Администрация проводит пояснительную работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов.
--	---	--	---

Критерий 7. Информация о финансовом обеспечении реализации образовательных программ является общедоступной и открытой

(доступны для ознакомления копия документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, норматив обеспечения реализации образовательных программ, структура и объём расходов, вариативность расходов в соответствии со спецификой контингента детей, копия плана финансово-хозяйственной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, копия документа

о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг и др.)			
На официальном сайте Организации отсутствует информация о финансовом обеспечении реализации образовательных программ	Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовом обеспечении реализации образовательных программ не соответствует требованиям действующего законодательства	Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовом обеспечении реализации образовательных программ соответствует требованиям действующего законодательства за исключением наличия отчетности о расходовании финансовых средств по итогам финансового года	Перечень представленной на официальном сайте Организации информации о финансовом обеспечении реализации образовательных программ полностью соответствует требованиям действующего законодательства
Критерий 8. В Организации осуществляются обоснованные, рентабельные затраты бюджетных финансовых средств на дополнительное профессиональное образование работников			
В план ФХД не заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников.	В план ФХД заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников, но не израсходованы в связи с передвижкой	В план ФХД заложены финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников, но	Заложенные в план ФХД финансовые средства на дополнительное профессиональное образование или профессиональную переподготовку работников

	финансовых средств на другие статьи расходов.	они не израсходованы в полном объеме в связи с передвижкой на другие статьи расходов.	израсходованы в полном объеме.
--	---	---	--------------------------------------