

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20»  
(МБДОУ № 20)

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 20  
Протокол от «28» 11 2019 г.  
№ 3



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
В.А.Белых  
Приказ от 28 11 2019 г.  
№ 04-58

## **Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»**

г. Красноярск, 2019

## **Актуальность**

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьёзная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Следует отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается процент детей от 0 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья. Родители таких детей остаются один на один с проблемами своего ребенка, не имея педагогической и медицинской подготовки, поддержки со стороны общественности.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере образования РФ связаны с новым отношением к детям с ОВЗ. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные основы специального образования. Инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного учреждения, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Целевой компонент.**

Цель: создание в МБДОУ условий для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с Законом РФ и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования, которое базируется на принципах:

- поддержки самостоятельной активности детей;
- индивидуального подхода;
- активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- вариативности в организации процессов воспитания и обучения;
- взаимодействия с семьей;
- динамического развития образовательной модели детского сада;
- обеспечения взаимосвязи со специалистами;
- взаимосвязь с окружающим социумом.

#### **Содержательно – технологический компонент.**

Для эффективной реализации задач включения детей инвалидов и ОВЗ в образовательную среду специалистами МБДОУ была разработана модель инклюзивного образования, включающая в себя следующие направления работы:

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В раздел нормативно-правовое обеспечение включена нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивного образования в образовательных учреждениях:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Иные нормативно-правовые акты федерального, краевого и местного уровня, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ.

В раздел программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение включены следующие направления:

- дидактические материалы, методические пособия, специальная литература;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) и индивидуальная образовательная программа (ИОП).

При организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, осваивающих программу в группах общеразвивающей направленности МБДОУ № 20, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

В дошкольном учреждении находятся дети следующих нозологий: 2 ребенка – ОВЗ – 1 задержка речевого развития (он же ребенок – инвалид), 2 – ТНР (один из них ребенок – инвалид), 1 ребенок - инвалид. Для осуществления инклюзивного образования в МБДОУ разработаны и реализуются программы АООП и ИОП, направленные на адаптацию, социальную интеграцию, облегчение процесса адаптации ребенка – инвалида и коррекции нарушений развития и в МБДОУ. АООП определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также направлена на создание в МБДОУ специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. ИОП определяет оптимальные условия для и развития личности ребенка со стойким умеренным нарушением познавательной деятельности, осуществляет индивидуальное планирование и реализацию направлений, способствующих коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, координирование всей коррекционной и образовательной работы по познавательному развитию, а также развитию личности детей.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, технологии, методы, приемы и средства обучения с учетом особенностей детей.

Список используемых технологий:

1. Игровые технологии:
  - Сюжетно – ролевые игры;
  - Дидактические игры;
  - Словесные игры;
  - Подвижные игры.
2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ:

- Зрительная гимнастика;
- Физминутки.
- 3. Технология развития мелкой моторики:
  - Суд – Джок терапия;
  - Пальчиковая гимнастика.
- 4. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи:
  - Дыхательная гимнастика.
- 5. Технология развития связной речи.

Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на предметно-развивающую среду, она должна быть:

- безопасной;
- комфортной и уютной;
- организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;
- развивающей и вариативной;
- информативной;
- постоянно обновляться.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

В раздел психолого-медико-педагогическое сопровождение включены следующие направления:

- Кадровое обеспечение: организовано сопровождение детей с ОВЗ воспитателями и узкими специалистами – педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- Внутреннее и внешнее сопровождение (работа ТППК и ПМПк).

Основными задачами консилиума является – организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей. Педагогом – психологом ДООУ осуществляется взаимодействие с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», для консультативной поддержки образовательного процесса, оказания методической помощи в разработке ИОП, осуществлении мониторинга эффективности, оказываемой психолого-педагогической, социальной помощи.

Огромное значение в качественной организации инклюзивного образования играет мотивация педагогического коллектива, повышение профессиональной компетенции в области организации инклюзивного образования. Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан план прохождения курсовой подготовки, организовано проведение семинаров, круглых столов, консультаций.

В МБДОУ созданы условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе. Родитель (законный представитель) наравне со специалистами ПМПК участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка. Специалисты проводят индивидуальные консультации для родителей (планово и по запросу), участвуют в родительских собраниях, тренинговых занятиях, проводят мастер-классы, семинары, квесты.

**Результативно – оценочный компонент** обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ, включает проведение рефлексивно - аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (социометрия, анкетирование, диагностика, результаты ТПМПК).

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях МБДОУ.
2. Результаты мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по инклюзивному образованию.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

Данная модель инклюзивного образования даёт следующие результаты: созданное развивающее образовательное пространство обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ, способствует достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивает качество, доступность и открытость для детей и их родителей (законных представителей).

